

T.C
AFŞİN KAYMAKAMLIĞI
Afşin Merkez Fatih İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI
Kahramanmaraş - Afşin
2024



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Geçmişten günümüze var olan yöneticiliğin getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik sosyal yapı güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen bilgi ve planlama temellerine dayanabilen güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Afşin Merkez Fatih İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu çocukları yetiştirmek değil girdikleri her tür ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji yönetim ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara teşekkür ederim.

Kadir CANDEMİR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	8
GİRİŞ.....	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ.....	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	15
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	17
2.7 OKUL İÇİ ANALİZ.....	27
2.7.1. İNSAN KAYNAKLARI	28
2.7.2. TEKNOLOJİK DÜZEY	28
2.7.3. MALİ KAYNAKLAR	29
2.7.4. İSTATİSTİKİ VERİLER	29
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	30
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	32
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	35
BÖLÜM III.....	36
3. GELECEGE BAKIŞ	37
3.1.MİSYON	37
3.2. VİZYON	37
3.3. TEMEL DEĞERLER.....	37
3.4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	38
BÖLÜM IV.....	43
4. MALİYETLENDİRME.....	44
BÖLÜM V	45
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	46

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1. Okul Künyesi

İli: Kahramanmaraş			İlçesi: Afşin		
Adres:	Kale Mah. Fatih Cad. No:3 Afşin-Kahramanmaraş		Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/kkrvwuzh	
Telefon Numarası:	03445115082		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	734398@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	afsinmerkezfatihilko kulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	734398		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1989			Toplam Çalışan Sayısı	20	
Öğrenci Sayısı:	Kız	197	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	191		Erkek	9
	Toplam	388		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 27	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:8
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		46 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kadir CANDEMİR	Müdür	Mustafa TAŞKALE	Müdür Yardımcısı
Mustafa TAŞKALE	Müdür Yardımcısı	Murat ARSLAN	Öğretmen
Ahmet KALAY	Öğretmen	Cuma SETİREK	Öğretmen
Yakup KARAOĞLAN	Okul Aile Birliği Başk.	Elif KOÇ	Veli
Mehmet ÖZDEMİR	Üye	Ela KOÇ	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1988 yılında eğitim öğretime açılmıştır.1997-1998 Eğitim ve öğretim yılında, sekiz yıllık mecburi eğitimden dolayı Afşin Ortaokulu ile birleştirilerek Afşin Merkez Fatih İlköğretim Okulu adını almıştır. Ortaokuldan ayrılarak İlkokul olarak 12 derslikle eğitim öğretime devam etmiştir. 6 Şubat 2023 depremlerinden sonra tekrar Merkez Fatih Ortaokulu ile birleşerek ikili eğitime devam etmektedir. Okulumuz Afşin Kale Mahallesi Fatih Caddesinde bulunmaktadır.

Okulumuza her yıl 1.sınıfa yüze yakın öğrenci kayıt yaptırmaktadır ve bir o kadar mezun vermekteyiz. 4. Sınıftan mezun olan öğrencilerimiz çevredeki ortaokullara kayıt yaptırmaktadır. Öğretmenlerimizin çoğu yer değişikliği yapmadığı için oturmuş bir kadroya sahibiz. Bu da öğrencilerimizin çoğunun öğretmen değiştirmeden mezun olmalarını sağlayarak başarıyı daha da artırmaktadır. Veli öğretmenlerimiz arasındaki iletişimin güçlü olması öğrencilerimizin severek okulumuza gelmesini sağlamaktadır.

Okulumuzda düzenli olarak sosyal etkinliklere yer verilmektedir. Her yıl geleneksel olarak sınıflar arası erkeler futbol turnuvası, kızlar arası yakan top yarışmaları, bilgi yarışmaları, geziler yapılmaktadır. İlçe genelinde yapılan resim yarışmalarında başarılar elde etmekteyiz.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okula görev ve sorumluluk yükleyen, okula faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okulun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar

mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okulun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrenci Gezileri Bayramlar-Belirli Gün ve Haftalarla İlgili törenler Okul İçi Yarışmalar
Sportif faaliyetler	Futbol Turnuvaları Yarışmalar, basketbol, voleybol
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Dönem sonu resim sergileri Konserler Tarihi Geziler Bilim Sergileri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi Eğitimler Veli ve öğrenciler için seminer programları Personel Sosyal Etkinlikler
Okul aile birliği faaliyetleri	Aylık Toplantıların Yapılması Okul sorunlarının tespiti ve çözüm yolları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Mezunların takibi Öğrenci başarısının değerlendirilmesi Aile Ziyaretleri Öğrenci sağlığı ve güvenliği Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Süreç odaklı ölçme ve değerlendirme
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Teknolojik Araçların kullanımı Temizlik ve Hijyen Şartlarına dikkat edilmesi Isı, ışık, güneş ve gürültüye karşı önlemler
Ders dışı faaliyetler	Yetiştirme Kursları ve Destek Eğitim Odaları

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 11, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum”, “Kesinlikle Katılıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kesinlikle Katılmıyorum” ile “Kararsızım” ifadeleri birlikte yorumlanmış ve değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri ve sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 388 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Tablo 4. Öğrenci Anket Sonuçları Tablosu

Konu Başlıkları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Okulumu Seviyorum	%65	%35	%0	%0	%0
Okulumda Kendimi Güvende Hissediyorum	%52	%25	%21	%1	%1
Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	%45	%25	%20	%10	%0
Öğretmenim adildir.	%75	%25	%0	%0	%0
Öğretmenim benimle ilgilenir	%74	%23	%2	%1	%0
Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder	%72	%15	%8	%3	%2
Öğretmenim derse katılmamı sağlar	%69	%20	%6	%2	%3
Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır	%55	%15	%10	%10	%10
Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var	%10	%15	%30	%35	%10
Teneffüste ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	%75	%20	%3	%0	%2
Öğretmenim beni her gün çok çalıştırıyor.	%52	%22	%18	%6	%2

- 1- "Okulumu seviyorum" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65'i 'Kesinlikle Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 2- "Okulumda Kendimi Güvende Hissediyorum" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52'si 'Kesinlikle Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 3- "Okulumun içi ve bahçesi temizdir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45'i 'Kesinlikle Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 4- " Öğretmenim adildir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75'i 'Kesinlikle Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 5- " Öğretmenim benimle ilgilenir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74'ü 'Kesinlikle Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 6- " Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74'ü 'Kesinlikle Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 7- " Öğretmenim derse katılmamı sağlar" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69'u 'Kesinlikle Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 8- " Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55'i 'Kesinlikle Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 9- " Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35'i 'Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 10- " Teneffüste ihtiyaçlarımı giderebiliyorum" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75'i 'Kesinlikle Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 11- " Öğretmenim beni her gün çok çalıştırıyor." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52'si 'Kesinlikle Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 15 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğretmen Anket Sonuçları Tablosu

Konu Başlıkları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%60	%40	%0	%0	%0
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%50	%40	%10	%0	%0
Okul temiz ve hijyeniktir.	%60	%40	%0	%0	%0
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%50	%25	%25	%0	%0
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%75	%25	%0	%0	%0
Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%70	%30	%0	%0	%0
Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%60	%30	%10	%0	%0
Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%55	%35	%10	%0	%0

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%60	%30	%10	%0	%0
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%90	%10	%0	%0	%0
Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%50	%30	%20	%0	%0
Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%50	%30	%20	%0	%0
Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%50	%25	%25	%0	%0
Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%80	%20	%0	%0	%0
Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%70	%20	%10	%0	%0
Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%60	%30	%10	%0	%0
Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%80	%15	%5	%0	%0

- 1- “Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %60’ı ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 2- “ Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 3- “ Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %60’ı ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 4- “ Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 5- “ Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %75’i ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 6- “ Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %70’i ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 7- “ Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %60’ı ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 8- “ Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55’i ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 9- “ Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %60’ı ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 10- “ Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %90’ı ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 11- “ Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

- 12- “ Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 13- “ Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 14- “ Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %80’i Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 15- “ Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %70’i ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 16- “ Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %60’ı ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 17- “ Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %80’i ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

380 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 100 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Tablo 6. Veli Anket Sonuçları Tablosu

Konu Başlıkları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%30	%40	%30	%0	%0
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%30	%40	%30	%0	%0
Okul temiz ve hijyeniktir.	%40	%40	%20	%0	%0
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%40	%20	%20	%20	%0
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%50	%20	%30	%0	%0
Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%30	%50	%20	%0	%0
Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%30	%50	%20	%0	%0
Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%55	%35	%10	%0	%0
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun	%20	%30	%40	%10	%0

gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.					
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%30	%50	%20	%0	%0
Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%20	%30	%30	%20	%0
Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%30	%50	%20	%0	%0
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%25	%50	%25	%0	%0
Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%20	%50	%20	%10	%0
Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%20	%60	%10	%10	%0
Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%30	%50	%10	%10	%0
Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	%15	%80	%5	%0	%0
Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%15	%75	%5	%5	%0
Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%15	%80	%5	%0	%0

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%20	%75	%5	%0	%0
Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%20	%75	%5	%0	%0
Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%20	%80	%0	%0	%0

- 1- “Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %40’ı ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 2- “ Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %40’ı ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 3- “ Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan velilerin %40’ı ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 4- “ Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan velilerin %40’ı ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 5- “ Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan velilerin %50’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 6- “Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılan velilerin %40’ı ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 7- “ Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %50’si ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 8- “ Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılan velilerin %55’i ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 9- “ Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %40’ı ‘Kararsızım’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

- 10- " Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor." sorusuna ankete katılan velilerin %50'si 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 11- " Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar." sorusuna ankete katılan velilerin %30'u 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 12- " Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum." sorusuna ankete katılan velilerin %50'si 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 13- " Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor." sorusuna ankete katılan velilerin %50'si 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 14- " Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir." sorusuna ankete katılan velilerin %50'si 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 15- " Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar." sorusuna ankete katılan velilerin %60'ı 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 16- " Okul, aktif veli katılımını teşvik eder." sorusuna ankete katılan velilerin %50'si 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 17- " Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım." sorusuna ankete katılan velilerin %80'i 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 18- " Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum." sorusuna ankete katılan velilerin %75'i 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 19- " Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım." sorusuna ankete katılan velilerin %80'i 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 20- " Çocuğumu okumaya teşvik ederim." sorusuna ankete katılan velilerin %75'i 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 21- " Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım." sorusuna ankete katılan velilerin %75'i 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- 22- " Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım." sorusuna ankete katılan velilerin %80'i 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul İçi Analiz

Okul içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okulun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 7.Okul İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 8. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	7	5	12
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Toplam Çalışan Sayıları	13	7	20

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okullarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okulda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	64

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 10. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	10000	10000
2022	46000	46000
2023	104000	104000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 11. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	520	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	867	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1923			
Okul Kapalı Alan (m2)	1717			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2200			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 12. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1. Sınıf	55	36	91	2. Sınıf	53	63	116
3. Sınıf	55	55	110	4. Sınıf	34	37	71

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 13. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültüre l)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülükler in belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	• Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri , • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı	•Ulusal ve Uluslararası Mevzuat •Mevzuat Değişiklikleri •Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	• Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Teknolojik Araçlar Güçlü internet ağı
Bütçe	Genel Bütçe Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış

İletişim Süreçleri	İletişim ağırları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Sosyal Medya İnternet Sitesi

Zayıf Yönler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 14. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.	H.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	9	10	12	14	16	18
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	70	75	80	85	90	95
PG.2.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	75	80	85	90	95	100
PG.2.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	2	1	1	1	1	1
PG.2.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	5	4	3	2	1	1
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Amaç	A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 3.1	H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	15	20	25	30	35	40
PG.3.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	2	3	4	5	6	7
PG.3.3. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	14	150	200	250	300	350	400
PG.3.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	14	2	3	4	5	6	7
PG.3.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	14	150	200	250	300	350	400
PG.3.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	14	2	3	4	5	6	7
PG.3.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	14	150	200	250	300	350	400
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.						

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1	H.4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	10	20	30	40	50	60
PG.4.2.Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	15	20	25	30	35	40
PG.4.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	15	20	25	30	35	40
PG.4.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45
PG.4.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	2	3	4	5	6
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.						

S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	120000	140000	160000	180000	200000	800000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	12000	14000	16000	18000	70000
TOPLAM	130000	152000	174000	196000	218000	870000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	30000	35000	40000	45000	50000
Hedef 1.1	30000	35000	40000	45000	50000
STRATEJİK AMAÇ 2	30000	35000	40000	45000	50000
Hedef 2.1	30000	35000	40000	45000	50000
STRATEJİK AMAÇ 3	30000	35000	40000	45000	50000
Hedef 3.1	30000	35000	40000	45000	50000
STRATEJİK AMAÇ 4	30000	35000	40000	45000	50000
Hedef 4.1	30000	35000	40000	45000	50000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	120000	140000	160000	180000	200000
TOPLAM	120000	140000	160000	180000	200000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.